

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยใช้แบบจำลอง CIPP ผู้วิจัยสรุปผลการประเมิน ตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการประเมิน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับ นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่โดยใช้แบบจำลอง CIPP แบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามจุดมุ่งหมาย ของการประเมินโครงการ คือ

ส่วนที่ 2 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟู สมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ผลการประเมิน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่โดยใช้แบบจำลอง CIPP

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

พบว่า ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือประเด็น โครงการสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการและนโยบายระดับชาติ รองลงมาคือ ประเด็นวัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับความต้องการและสภาพการณ์ของนักเรียน และ ประเด็นโครงการสอดคล้องกับสภาพความต้องการและสามารถส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียน ตามลำดับ และส่วนผลการประเมินที่มีผลน้อยที่สุดคือประเด็น โครงการเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท สังคมรองลงมา คือประเด็นโครงการเอื้อต่อการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และประเด็น แผนการดำเนินงาน เป็นลายลักษณ์อักษร นำไปสู่การปฏิบัติงานได้จริง ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ด้านบริบทของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือประเด็นบุคลากรมี ศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามโครงการ รองลงมาคือประเด็นมีทีมสหวิชาชีพ ประสานความ ร่วมมือเพื่อดำเนินงานตามโครงการ และประเด็นมีแผนงาน โครงการดูแลนักเรียนครอบคลุม 4 มิติ ด้านกาย จิต สังคมและปัญญา ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือประเด็นมี บุคลากรปฏิบัติงานในโครงการเพียงพอ รองลงมาคือประเด็นงบประมาณในการบริหารจัดการ โครงการมีความเพียงพอ และประเด็นมีสื่อและอุปกรณ์ การดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ที่ ทันสมัยและเพียงพอ ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ด้านปัจจัยนำเข้าของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือประเด็นจัดทำแผนปฏิบัติงาน จากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง รองลงมาคือประเด็นวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนร่วมกันระหว่างหน่วยบริการ สุขภาพกับสถานศึกษา และประเด็นจัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียนทุกกลุ่ม ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประเด็นบุคลากรที่รับผิดชอบงานดูแลนักเรียน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือประเด็นมีระบบส่งต่อและติดตาม นักเรียนไปยังเครือข่ายบริการ ในการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน และประเด็นจัดทำคำสั่งคณะกรรมการจากภาคีเครือข่ายทุกภาค ส่วน

กล่าวโดยสรุป ด้านกระบวนการของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

4.1 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ กับสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย สูงสุดอันดับแรก คือประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ ค้นหาปัญหา และการดูแลนักเรียน รองลงมา คือประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วม

ดำเนินงานดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วมคิดตาม ประเมินผลการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

กล่าวโดยสรุป ด้านผลผลิตของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ การมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ กับสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เห็นว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

4.2 การประเมินความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือประเด็นความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ ในการดูแลนักเรียน รองลงมา คือความพึงพอใจต่อการดูแลสุขภาพและช่วยเหลือนักเรียนในชุมชน ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประเด็นความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญและกำลังใจการดูแลนักเรียนในชุมชน และโดยรวมทางด้านผลผลิต ประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ ค้นหาปัญหาและการดูแลนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับดีขึ้น

กล่าวโดยสรุป ด้านผลผลิตของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ การประเมินความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เห็นว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 5 ในด้านภาพรวมของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

พบว่า การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนและสุขอนามัย พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยในด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

กล่าวโดยสรุป ด้านภาพรวมของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน เห็นว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านบริบทสภาพแวดล้อม พบว่า โครงการมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการและนโยบายระดับชาติ แต่ควรให้มีการจัดทำโครงการแนะแนวหรือสอดคล้องกับกิจกรรมการสร้างอาชีพให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพหลังจากการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยให้แก่นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเพิ่มเติมด้วย

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์/เครื่องมือ สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ควรมีการพัฒนาศักยภาพ ของแต่ละหน่วยงาน/ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมพร้อมต่อการรองรับสถานการณ์ สภาพปัญหาและสภาพความพิการของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน และจัดทำแผนหรือกิจกรรมที่เอื้อหรือขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นเพิ่มเติม

3. ด้านกระบวนการ พบว่า ควรมีการพัฒนาแนวทางและมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความรู้ความเข้าใจจากการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ดูแลและผู้ปกครองของนักเรียนด้วย เพื่อให้เกิดการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ควรมีการจัดทีมสหวิชาชีพเข้าเตรียมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำด้านการบริการสุขภาพแก่ผู้ดูแลและผู้ปกครองให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งหมด โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่ต้องการผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด และควรมีการจัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายในการดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น

4. ด้านผลผลิต พบว่า ควรจัดให้มีการดำเนินโครงการต่อไป และควรมีการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อช่วยในการช่วยพัฒนาและจัดทำแผนแบบบูรณาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นระบบ สามารถเป็น โครงการต้นแบบได้ต่อไป

## 5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ด้านบริบท (Context) พบว่า การประเมินด้านบริบทของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.62 ประเด็น โครงการสอดคล้องกับการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการและนโยบายระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินแรกเริ่ม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย รวมไปถึงการมีอาชีพเพื่อการมีงานทำ มีการดำเนินงานในเชิงประเด็นต่างๆ การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ วัตถุประสงค์ของโครงการ และความสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของนักเรียน มีโครงสร้างสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติ มีงานฟื้นฟูสมรรถภาพและงานสุขอนามัย เป็นสิ่งที่สนับสนุนให้การขับเคลื่อนโครงการให้สามารถดำเนินไปได้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ Stufflebeam (1971) ที่กล่าวว่า การดำเนินโครงการต่างๆ สิ่งแรกที่เราควรคำนึงถึง คือ ความต้องการจำเป็นเพื่อจัดทำโครงการหรือจัดลำดับความสำคัญของโครงการ เช่น นโยบายของรัฐ แล้วจึงกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการต่างๆ สอดคล้องกับ ภูคำ มิชัย (2556, น72) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ควรจัดสนองต่อความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้ ซึ่งโรงเรียนเฉพาะความพิการ ควรเน้นการจัดการศึกษาที่นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอิสระหลังการสำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับ ศศิธร ศิวภัทรพงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงกระบวนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของผู้พิการในองค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ กระบวนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของผู้พิการภายในตำบลอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากมีการกำหนดข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการตำบลคอนแก้ว เพื่อวางกรอบนโยบายโดยยึดหลักการให้บริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงแก่ผู้พิการและผู้ทุพพลภาพ จากนั้นมีการวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองนโยบาย คือ ลงเยี่ยมบ้านผู้พิการ จัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพในชุมชน

5.2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.32 ประเด็นบุคลากรมีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เนื่องจากโครงการมีบุคลากรนักวิชาชีพที่มีศักยภาพ และมีความสามารถร่วมมือกันในการดำเนินงาน ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ ด้านงานบริหาร ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีการประสานความร่วมมือเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลนักเรียน เช่น โรงพยาบาลใกล้เคียง มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาที่ผลิตนักวิชาชีพ รวมทั้งหน่วยงานท้องถิ่น การวางแผนและส่งต่อนักเรียนเพื่อฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพใน

สถานประกอบการต่าง ๆ สอดคล้องกับ Gearheat and Weishahn (1980, p 303) ที่กล่าวว่า การส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการอย่างเต็มศักยภาพนั้นปัจจัยที่สำคัญ คือ ความสามารถของครูและครูการศึกษาพิเศษ สอดคล้องกับแนวคิด ภัทรกร วงศ์สกุล (2555, หน้า 102) ที่ว่าหากบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดทัศนคติที่ดี และการปฏิบัติที่ดีตามมา

5.2.3 ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.41 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ประเด็นจัดทำแผนปฏิบัติงาน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เนื่องจากในแต่ละโครงการย่อยของโครงการจะมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ โรงพยาบาลสันทราย คณะเทคนิคการแพทย์ ตัวแทนสถานประกอบการ บัณฑิตที่เข้ามาหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษา และยกระดับคุณภาพชีวิตสำหรับคนพิการ ตั้งแต่การประเมินแรกเริ่ม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควบคู่กับงานฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย จนถึงกระบวนการส่งต่อนักเรียน ไปฝึกงานยังสถานประกอบการต่าง ๆ สอดคล้องกับการศึกษาของนิชนันท์ สุวรรณภู (2554, หน้า 74-75) ที่พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อระบบการดูแลผู้สูงอายุ คือ การจัดทำแผนการดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมทำให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ สีหพันธ์ (2556, หน้า 57) ที่พบว่า การทำงานที่ประสบผลสำเร็จต้องจัดให้เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียนนั้น สิ่งสำคัญ คือ การใช้สื่อการสอนอาชีพ และการให้บริการที่เหมาะสมกับผู้เรียน

5.2.4 ด้านผลผลิต (Product) พบว่า การประเมินด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.43 ด้านการมีส่วนร่วม ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ ค้นหาปัญหาและการดูแลนักเรียน ด้านความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ประเด็นความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ ในการดูแลนักเรียน เนื่องจากทางสถานศึกษาได้มีการส่งต่อนักเรียน ไปยังหน่วยงานต่างๆ ตามความเหมาะสม และยังมีการส่งเสริมให้หน่วยงานต่างๆ เข้ามาค้นหาปัญหาของนักเรียน รวมถึงการวางแผนแก้ไขปัญหาพร้อมกันอย่างเป็นระบบ ตามความเฉพาะและความถนัดของหน่วยงานที่เข้ามาช่วยเหลือ สอดคล้องกับ ฉลาด จันทรมบัติ (2554, หน้า 175-189) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน ดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนิน

ไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Goldsmith and Eggers (2004, p. 71-85) ที่กล่าวถึงสมาชิกเครือข่าย ไว้ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงานการบริหารงานภาครัฐในรูปแบบเครือข่าย

5.2.5 ด้านภาพรวมของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ พบว่า ในภาพรวมของโครงการนั้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20 และในด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 4.43 เนื่องจากการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็งทั้งการวางแผน การดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการประเมินผล ของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ เครือข่ายเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ นั้น ยังต้องใช้ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาพิเศษ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความพิการของแต่ละบุคคล จำเป็นต้องจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) แผนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan: ITP) เป็นการเปลี่ยนผ่านชั้นเรียนในแต่ละระดับและเตรียมพื้นฐานงานอาชีพ ตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล สภาพความพิการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางด้านร่างกาย บริการด้านการแพทย์ ควบคู่กับการจัดการศึกษารวมถึงการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพดำรงตนในชีวิตประจำวัน การให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นองค์รวมเพื่อเพิ่มศักยภาพความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน การพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพพื้นฐานเพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพด้วยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การจัดเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ชุมศักดิ์ อินทร์รัช (2544) กล่าวว่า กระบวนการวางแผนงานในโรงเรียนจะเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องกันตั้งแต่ลำดับขั้นตอนกิจกรรม รวมทั้งบทบาทหน้าที่ และความสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในรูปหน่วยงาน รับผิดชอบการวางแผน งานในโรงเรียน คณะกรรมการวางแผนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวางแผนในแต่ละขั้นตอนอย่างเหมาะสมชัดเจน

5.2.6 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีการมุ่งเน้นแนวทางการพัฒนาศักยภาพและความรู้เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน ของแต่ละหน่วยงาน/ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมพร้อมต่อการรองรับสถานการณ์ สภาพปัญหาและสภาพความพิการของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน การจัดทำหลักสูตรความรู้จากการดำเนินโครงการให้แก่ นักเรียนในทุกระดับชั้นด้วย เพื่อให้สามารถช่วยเหลือตนเองด้านสุขอนามัย และสามารถช่วยเหลือ

เพื่อนร่วมชั้นได้ รวมทั้งผู้ดูแลและผู้ปกครองเพื่อให้เกิดการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ในช่วงปีการศึกษาซึ่งพักอาศัยอยู่ที่บ้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Howell & Martin (1998, p. 433-441) ได้ประเมินผลรูปแบบของการบริการสุขภาพในโรงเรียน พบว่า ลักษณะสำคัญและโครงสร้างของความเข้าใจโครงการบริการสุขภาพในโรงเรียน ควรได้เรียนเกี่ยวกับการบริการสุขภาพในโรงเรียนควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการสุขภาพแก่ครู ผู้บริหาร โรงเรียน พยาบาลประจำโรงเรียน แพทย์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับ Marbury (1999, p. 1851-A) ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้โมเดล (CIPP) พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมเป็นเรื่องสำคัญต่อประสิทธิผลของโครงการ

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัย การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยแบบจำลอง CIPP ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่

5.3.1.1 ทรัพยากรทางบุคลากรให้เป็นไปตามอัตรากำลัง และให้โรงเรียนมีส่วนในการคัดเลือกบุคลากรที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

5.3.1.2 งบประมาณในการจัดสรรควรยึดความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคนโดยใช้หลัก Activity Base Costing

5.3.1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างหลากหลายในการวางแผน ปฏิบัติ และปรับเปลี่ยนอย่างเป็นระบบ โดยยึดความต้องการจำเป็นของนักเรียน

5.3.1.4 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่เด็กเรียนในทุกด้าน ซึ่งต้องตระหนักรู้และเข้ามามีส่วนร่วม โดยการจัดการด้านผู้ปกครองศึกษา (Parents Education) และสร้างเวทีการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5.3.1.5 เนื่องจากนักเรียนมีข้อจำกัดในการศึกษาควรส่งเสริมรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย ให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ความสนใจ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

5.3.1.6 มีแผนการกำกับ ติดตาม เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มาร่วมบูรณาการขับเคลื่อนภารกิจในการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพแห่งตน



5.3.1.7 ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียนพิการ ให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ IEBN ของ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ควรเพิ่ม Student: S เนื่องจากมีความต้องการจำเป็นต้องได้รับ บริการด้านการแพทย์ดูแลควบคู่กับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพความสามารถของผู้เรียนแต่ละ คน

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการประเมิน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน สามารถนำไปสู่ข้อเสนอแนะเพื่อการค้นคว้าต่อไปดังนี้

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อค้นหารูปแบบหรือปัจจัยสู่ความสำเร็จของการ ฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยของนักเรียน

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อค้นหารูปแบบการศึกษาตามอรรถาศัยผ่าน เครื่องมือ Digital เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาของนักเรียนที่หลุดหล่นจากระบบ และเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา

5.3.2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ที่มีความสุข โดยน้อมนำกระแสพระ ราชดำรัสสันเกล้ารัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้